

Администрация муниципального района «Могойтуйский район»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Могойтуйский детский сад «Буратино»

14.06.2022

№ 36

пгт. Могойтуй

Об утверждении результатов мониторинга качества дошкольного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Могойтуйский детский сад «Буратино», реализующее программу дошкольного образования

На основании приказов управления образования и молодежной политики администрации муниципального района «Могойтуйский район» от 04.08.2021 №200 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Могойтуйском районе», от 19.05.2022 №174 «О внесении изменений в муниципальную программу мониторинга качества дошкольного образования в Могойтуйском районе утвержденную приказом управления образования и молодежной политики администрации муниципального района «Могойтуйский район» от 04.08.2021 №200 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Могойтуйском районе», от 07.06.2022 №197 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Могойтуйском районе», в целях проведения мониторинга оценки качества дошкольного образования в МАДОУ «Могойтуйский детский сад «Буратино»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитическую справку по результатам мониторинга качества дошкольного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Могойтуйский детский сад «Буратино» в 2021-2022 учебном году (Приложение № 1).

2. Старшему воспитателю Эрдынеевой В.Н. в срок до 24.06.2022 г.:

2.1. подготовить информацию о количественных результатах мониторинга качества дошкольного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Могойтуйский детский сад «Буратино» в 2021-2022 учебном году;

2.2. подготовить аналитическую справку по результатам мониторинга качества дошкольного образования в муниципальном автономном

дошкольном образовательном учреждении «Могойтуйский детский сад «Буратино» в 2021-2022 учебном году;

3. Администратору сайта Цыренжаповой Д.Д.:

3.1. разместить утвержденную аналитическую справку по результатам мониторинга качества дошкольного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Могойтуйский детский сад «Буратино» в 2021-2022 учебном году на официальном сайте МАДОУ «Могойтуйский детский сад «Буратино» в срок до 24.06.2022 г.;

3.2. обеспечить передачу информации о количественных результатах мониторинга на муниципальный уровень через систему <https://disk.yandex.ru/edit/d/w6oQiMRfRhIQRuTh2APuxSPegnqahzm72s0qoIz-cKg6MTZFFV0JpNDhoZw?source=docs&sk=y48adbb817ed37fb295c2ce26fb0d0727>

4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на старшего воспитателя Эрдынееву В.Н.

5. Настоящий приказ вступает в силу со дня подписания.

Заведующий МАДОУ



Ринчинова Б.Ж.

с приказом ознакомлена:

Эрдынеева В.Н.

**Аналитическая справка
по результатам мониторинга качества дошкольного образования в
муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
«Могойтуйский детский сад «Буратино» в 2021-2022 учебном году**

В соответствии с программой мониторинга качества дошкольного образования, утвержденной приказом МАДОУ «Могойтуйский детский сад «Буратино» от 25.08.2021 № 77, в период с 11.03.2022 по 11.06.2022 года МАДОУ «Могойтуйский детский сад «Буратино» осуществлен сбор и анализ информации, характеризующей динамику развития МАДОУ по основным направлениям деятельности в 2021-2022 учебном году.

Цель мониторинга - сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в ПМОКДО выделены цели по следующим направлениям:

1. совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;
2. повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
3. повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
4. повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
5. совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
6. обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по

присмотру и уходу;

7. повышение качества управления в ДОО.

В качестве источников данных для сбора и анализа информации в соответствии с программой мониторинга были использованы:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного

учреждения;

- отчет о результатах самообследования ДОО.

В МАДОУ функционирует 5 групп, из них: 2 подготовительные группы кратковременного пребывания, 1 старшая разновозрастная, 1 младшая разновозрастная, 1 адаптационная группы. Списочный состав воспитанников МАДОУ составляет 106 детей.

Оценка показателей качества образования дошкольного образовательного учреждения в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Могойтуйский детский сад «Буратино»

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

1.1. *Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО.*

В МАДОУ имеется основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Могойтуйский детский сад «Буратино», разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с учетом образовательных программ дошкольного образования:

- «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

- ООП МАДОУ «Могойтуйский детский сад «Буратино» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373);

- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

1.2. Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

Анализ ООП ДО МАДОУ «Могойтуйский д/с «Буратино» в разделе показателя «Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования» показал, что:

- в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы составляет не менее 60% объема;

- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;

- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;

- содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО МАДОУ, а также режим дня, учебный план, календарный учебный график; особенности организации РППС, особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.

Обязательная часть Программы соответствует примерной программе.

Часть основной образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами, направленными на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части программы:

- программа «Мир без опасности»;
- программа «Финансовая грамотность»;
- программа «Шашки для самых маленьких»;
- программа «Цветные ладошки».

1.3. Наличие рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания МАДОУ «Могойтуйский детский сад «Буратино», разработана в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания. Структура рабочей программы воспитания учтена и размещена на сайте МАДОУ. При формулировании задач воспитания взяты за основу направления воспитания, которые обозначены в содержательном разделе Примерной рабочей программы воспитания. Задачи воспитания также соотнесены с возрастными особенностями детей. Для этого используются целевые ориентиры, представленные в виде портретов ребенка к концу младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

На основе рабочей программы воспитания составлен календарный план воспитательной работы МАДОУ. Календарный план интегрирован с годовым тематическим планированием МАДОУ и отражает основные направления воспитания: патриотическое, социальное, познавательное, физическое, трудовое и этико-эстетическое.

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

2.1. *Наличие рабочих программ в ДОО.*

ООП ДО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей. На основе ООП ДО, учебного плана разработаны рабочие программы по каждой возрастной группе.

На каждую возрастную группу разработаны рабочие программы педагогов в количестве 3 программ:

Младшая разновозрастная группа: http://ds_mogt_3.mogt.zabedu.ru/wp-content/uploads/2022/06/рабочая-программа-мл.разновозрастная.docx

Старшая разновозрастная группа: http://ds_mogt_3.mogt.zabedu.ru/wp-content/uploads/2022/06/Рабочая-программа-старшая-гр-2021-2022.docx

Подготовительная группа кратковременного пребывания: http://ds_mogt_3.mogt.zabedu.ru/wp-content/uploads/2022/06/рабочая-программа-подгот.гр..docx

2.2. *Наличие в рабочих программах педагогов ДОО содержания по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».*

В рабочих программах педагогов конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО рабочей программы разработаны с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников в ДОО.

Основное содержание образовательных областей:

1. Социально-коммуникативное развитие:
 - нравственное воспитание,
 - патриотическое воспитание,
 - правовое воспитание,
 - гендерное воспитание,
 - коммуникативное развитие,
 - трудовое воспитание,
 - формирование основ безопасности жизнедеятельности.
2. Познавательное развитие:
 - ознакомление с окружающим социальным миром,

- ознакомление с окружающим природным миром,
- ознакомление с окружающим предметным миром,
- формирование элементарных математических представлений,
- экспериментирование и исследовательская деятельность,
- сенсорное развитие.

3. Речевое развитие:

- формирование звуковой культуры речи,
- формирование словаря, формирование грамматического строя речи,
- развитие связной речи,
- развитие речевого творчества,
- ознакомление с художественной литературой.

4. Художественно-эстетическое развитие:

- развитие восприятия произведений искусства и литературы,
- музыкальное развитие,
- рисование,
- лепка,
- конструирование,
- аппликация.

5. Физическое развитие:

- охрана и укрепление здоровья,
- развитие физических качеств,
- формирование представлений о здоровом образе жизни.

3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Кадровые условия: Реализация образовательной программы МАДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МАДОУ.

3.1. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами.

Образовательный процесс осуществляют 9 педагогов из них:

- старший воспитатель – 1;
- воспитатели – 4;
- учитель-логопед – 1;
- педагог-психолог – 1;
- педагоги дополнительного образования – 1;
- музыкальный руководитель – 1.

3.2. Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями и помощниками воспитателей).

В МАДОУ работают 3 младших воспитателя. Обеспеченность кадрами составляет 100 %.

3.3. Наличие квалификационной категории у педагогических работников.

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. В ходе мониторинга выявлено, что данный показатель достаточно низкий: наличие первой квалификационной категории – 0, Педагогов с высшей квалификационной категорией – 1 чел.

Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя **ДОО**.

Все педагоги и руководитель МАДОУ своевременно получают дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации).

Данный показатель составляет 100%.

3.4. Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности).

Педагогических работников с высшим образованием - 6 чел., что составляет 66%. В соответствии с планом повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, планом аттестации педагогических кадров педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

Нагрузка на педагогов.

Проведенный анализ показал, что максимальная нагрузка на 1 педагогического работника в МАДОУ средний показатель составляет 12, что соответствует среднему показателю по Забайкальскому краю.

Развивающая предметно-пространственная среда:

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). В качестве таких центров организованы уголок для

сюжетно-ролевых игр; книжный уголок; зона для настольно-печатных и развивающих игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой); игровой уголок (с игрушками, строительным материалом) построенный по принципу гендерного подхода; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению со страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Помещения МАДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. Все это обеспечивает условия для этико-эстетического воспитания детей.

В групповых, музыкальном зале МАДОУ «Могойтуйский детский сад «Буратино» имеются информационно-коммуникационные технологии (ноутбуки, интерактивное оборудование, принтеры и т.п.). Компьютерно-техническое оснащение используется для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.

С целью укрепления и сохранения здоровья воспитанников в МАДОУ имеется музыкально-спортивный зал с физкультурно-игровым оборудованием, оснащенный музыкальным центром, детскими музыкальными инструментами, шумовыми музыкальными инструментами, развивающими и обучающими музыкальными играми, фонотекой, кукольными театрами, костюмами для театрализованной деятельности.

3.5. *Содержательная насыщенность среды.*

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной

формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. В сюжетно-ролевых играх дети усваивают социальные роли, способы взаимодействия, правила поведения в обществе, приобретают различные социально значимые качества, а также в процессе совместных игр со сверстниками, у ребёнка формируются важнейшие коммуникативные качества, необходимые ему в сфере общения и межличностного взаимодействия.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ «Могойтуйский детский сад «Буратино» также обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зеленая зона, огород).

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются беседки. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы.

В здании и на участке МАДОУ имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь, которые обеспечивают в соответствии с реализуемой программой:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям

материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Игровые материалы, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей периодически меняются и пополняются.

3.6. Трансформируемость пространства.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. РППС изменяется в соответствии с образовательной ситуацией, от меняющихся интересов и возможностей детей.

Трансформируемость среды групп связана с ее полифункциональностью – это возможность изменений, которые позволяют, по ситуации, вынести на первый план то или иное использование пространства. Таким образом, материалы и оборудование из одной образовательной области дети могут более свободно использовать и в ходе реализации других областей.

3.7. Полифункциональность материалов.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. В каждой группе имеются полифункциональные, не обладающие жёстко закреплённым способом употребления предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре. Педагоги предусмотрели возможность разнообразного использования элементов предметной среды. Следует отметить, что часто игровые материалы и оборудование изготовлены руками педагогов и родителей.

3.8. Вариативность среды.

Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, включают материалы праздников, выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат. Объекты отражают культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, фото, видеопрезентации, видеофильмы, альбомы о театрах, о достопримечательностях, памятниках, известных людях и т.п. Забайкальского края; климатогеографические особенности природы, труда и быта, историю родного края и т.п. (фото, картины, видеофильмы, презентации, репродукции, книги, музыкальные, литературные произведения, коллекции, гербарии, инструменты и пр.). Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, связанным с решением задач приоритетных задач.

3.9. *Доступность среды.*

В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

Доступность помещений для воспитанников осуществляется образовательная деятельность, обеспечена, имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в спортивном зале расположены зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

Успешность влияния развивающей предметно-пространственной среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация образовательного процесса в МАДОУ предполагает свободу передвижения ребенка по всему детскому саду, а не только в пределах своего группового помещения. Такие составляющие, как пространство, время, предметное окружение позволяют представить все особенности жизнедеятельности ребенка в предметно-развивающей среде и правильно организовать ее.

3.10. *Безопасность предметно-пространственной среды.*

Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и

безопасности их использования. Игровая и издательская продукция, материалы для творчества сертифицированы, соответствуют требованиям технического регламента, СанПин и др. документов, имеют психолого-педагогическую ценность. Мебель в группах и других помещениях детского сада закреплена. Помещения соответствуют требованиям пожарной, экологической безопасности и др. Уровень освещенности помещений соответствует требованиям СанПин.

Психолого-педагогические условия:

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений ДОО в целом. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОО осуществляется педагогом-психологом. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

3.11. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки.

Педагоги МАДОУ при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности).

3.12. Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

Педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. По результатам самообследования выявлено, что дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей. Педагоги проводят систематическую работу с семьями.

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых; - чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

3.13. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Дети свободны в выборе материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей средой, соответствует ФГОС ДО и обеспечивает ее реализацию.

3.14. Защита детей от всех форм физического и психического

насилия.

Дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в МАДОУ осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов. В МАДОУ профессиональную психологическую помощь детям осуществляет педагог-психолог.

4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО.

4.1. Наличие ДОО, реализующих АООП ДО.

В МАДОУ «Могойтуйский детский сад «Буратино» реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования:

	Реализуемые в МАДОУ адаптированные программы	Уровень качества программы МАДОУ	Итоговая качественная оценка программы МАДОУ
	Программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития		соответствующими ФГОС ДО

4.2. Соответствие АООП ДО, разработанных и утвержденных в ДОО, требованиям ФГОС ДО.

Адаптированная программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации. В АООП включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

АООП МАДОУ содержат следующие разделы: целевой раздел, содержательный и организационный.

В целевом разделе представлены пояснительная записка, цель и задачи, перечень нормативных документов, принципы и подходы в организации образовательного процесса, планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, учет индивидуальных траекторий развития детей при прогнозировании планируемых результатов, педагогическая диагностика

(система мониторинга динамики развития детей и их динамика достижения образовательных достижений, основанной на методе наблюдения).

В содержательном разделе отражены характеристика возрастных и индивидуальных особенностей речи детей, общая характеристика детей с ОВЗ, объем образовательной нагрузки, содержание работы с детьми с ОВЗ, образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», содержание работы с детьми с ОВЗ.

Организационный раздел включает моделирование воспитательно-образовательного процесса, особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников, организация предметно-развивающей среды, материально-техническое обеспечение программы, режим дня, методическое обеспечение программы.

В МАДОУ имеются документы, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (детские портфолио, карты развития ребенка, шкалы индивидуального развития и др.).

5. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Участие семьи в образовательной деятельности:

5.1. Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей.

В МАДОУ имеются следующие документы:

Устав, Положение о Совете родителей, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников; Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, рабочие программы педагогов ДОО. Все документы размещены на официальном сайте МАДОУ, соответствуют требованиям действующего законодательства.

5.2. Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей.

На официальном сайте МАДОУ имеется раздел по взаимодействию МАДОУ с семьями воспитанников, страницы для родителей, а также страницы для информирования родителей о проводимых мероприятиях на официальном сайте МАДОУ.

5.3. Количество родителей (законных представителей)

воспитанников ДОО принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и др.) – (за учебный год).

В ходе самообследования МАДОУ оценивали динамику количества родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ, принявших участие в мероприятиях. При формировании оценки участие родителей в разных мероприятиях учитывалось участие одного родителя только один раз. Доля родителей принявших участие в мероприятиях составила 74,9 %. Мероприятия с участием родителей проводились удаленно в связи с осуществлением деятельности МАДОУ в условиях распространения коронавирусной инфекции.

Проводились конкурсы и выставки семейного творчества: конкурс поделок «Осенние мотивы», выставка рисунков «Наши домашние питомцы», конкурс поделок «Символ года – 2022».

Родители участвуют в мероприятиях, проводимых в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами МАДОУ.

Заметно возросла заинтересованность родителей в непосредственном участии праздниках и развлечениях, организуемых в детском саду: «День победы», «День знаний», «Масленица» и др. Родители принимают активное участие во всех экологических мероприятиях ДОО: субботниках, благотворительных и экологических акциях, конкурсах.

5.4. Удовлетворенность семьи образовательными услугами (оценивается, изучается).

С целью выяснения удовлетворенности качеством образовательных услуг в МАДОУ «Могойтуйский детский сад «Буратино» проведено анкетирование со 02.06.2022 по 06.06.2022г. с использованием интернета.

Анализ анкетирования родителей

МАДОУ «Могойтуйский детский сад «Буратино»

«Удовлетворенность качеством образовательных услуг» Дата проведения: В период со 02.06.2022 по 06.06.2022.

Количество респондентов: 76 человек.

Цель: Выявить уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг родителями (законными представителями) МАДОУ «Могойтуйский детский сад «Буратино».

Анкетирование родителей МАДОУ «Могойтуйский детский сад «Буратино» по удовлетворенности качеством образовательных услуг было проведено со 2 по 5 июня 2022 г. во всех группах. Списочный состав воспитанников МАДОУ – 106 детей, из них 76 детей из полных семей, 30 –

неполных. Всего родителей (законных представителей) – 153, было опрошено 76 родителей, что составило 50% от общего количества родителей (законных представителей).

Анализ результатов анкетирования позволяет определить уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг родителями (законными представителями) МАДОУ:

1. Первый показатель качества услуг дошкольного образования информационная открытость:

- по информации, представленной на сайте МАДОУ - 60 чел. (78,9%) родителей (законных представителей) согласны, что информация размещена в соответствии со статьей 29 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 0 чел. (0,0%) – нет; 16 чел. (21,1%) – затруднились ответить;

- все документы и материалы, размещенные на сайте, датированы и вовремя обновляются – 63 чел.(82,9%) ответили «Да», 0 чел. (0,0%) – «Нет»; 13 чел. (17,1%) – «Затрудняюсь ответить»;

- в приемных групп оформлен родительский уголок, в котором родители имеют возможность узнать о расписании дня, расписании образовательной деятельности, событиях в группе, ознакомиться с консультациями по актуальным вопросам различной направленности – 74 чел. (97,4%) – «Да», 0 чел. (0,0%) – «Нет»; 2 чел. (2,6 %) – «Затрудняюсь ответить»;

- имеют возможность получить информацию о своем ребенке или ответ на интересующую информацию в ходе беседы с педагогами группы, специалистами, администрацией МАДОУ – 75 чел. (98,7 %) родителей (законных представителей), 1 чел. (1,3%) – ответили «Нет», 0 чел. (0,0 %) – затруднились ответить.

По результатам анкетирования об информационной открытости МАДОУ выявлено, что удовлетворены 60 человек, что составляет 78,9 % из общего числа респондентов, не удовлетворены – 0 чел. (0,0%), затруднены – 16 чел. (21,1%).

2. Второй показатель – группа условий, созданных для комфортного пребывания ребенка в ДОУ, реализации образовательной программы:

По общим условиям удовлетворенность родителей составляет:

- безопасность ребенка во время пребывания в ДОУ – 72 чел. (94,7%), 0 чел. (0,0%) – неудовлетворенны, 4 чел. (5,3%) - затруднены;

- медицинское сопровождение детей в целях охраны и укрепления

их здоровья – 74 чел. (97,4%), 0 чел. (0, %) – неудовлетворенны, 2 чел. (2,6%) - затруднены;

- состояние помещений детского сада – 70 чел. (92,1%), 1 чел. (1,3%) – неудовлетворенны, 5 чел. (6,6 %) – затруднены;

- состояние участков для прогулок – 72 чел. (94,7%), 5 чел. (1,1 %) – неудовлетворенны, 7 чел. (1,5 %) - затруднены;

- тепловой и световой режим – 68 чел. (89,5%), 1 чел. (1,3%) – неудовлетворенны, 7 чел. (9,2%) – затруднились с ответом.

По психолого-педагогическим условиям, созданным в МАДОУ:

- педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка в соответствии с 5 основными направлениями, предусмотренными образовательной программой – 68 чел. (89,5 %), 1 чел. (1,3%) – не обеспечивает, 7 чел. (9,2%) – с ответом затруднены;

- образовательный процесс в МАДОУ построен на принципе сотрудничества ребенка с взрослыми и сверстниками – 67 чел. (88,2%) ответили «Да», 1 чел. (1,3%) – «Нет», 8 чел. (10,5%) – «Затрудняюсь ответить»;

- взаимодействие МАДОУ с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка – 69 чел. (90,8%) – «Да», 1 чел. (1,3 %) – «Нет», 6 чел. (7,9%) – «Затрудняюсь ответить»;

- уровень достаточности взаимодействия МАДОУ с социальными партнерами – 69 чел. (90,8%) ответили положительно, 1 чел. (1,3%) – отрицательно, 6 чел. (7,9%) – затруднились с ответом.

По материально-техническим условиям в МАДОУ:

- предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения – 66 чел. (86,8%) – да, 3 чел. (3,9%) – нет, 7 чел. (9,2%) – затруднены;

- игрушки и оборудование безопасны, современны – согласны 72 чел. (94,7%), 0 чел. (0,0%) – ответили «Нет», затруднены – 4 чел. (5,3%);

- предметно-пространственная среда учитывает индивидуальные потребности и интересы ребенка – 70 чел. (92,1%) опрошенных ответили «Да», 2 чел. (2,6%) – «Нет», 4 чел. (5,3%) – «Затрудняюсь ответить»;

- достаточность оснащения группы, детского сада в целом, техническими средствами – 65 чел. (85,5%) респондентов считают достаточно, 0 чел. (0,0%) – не достаточно, 11 чел. (14,5%) – затруднены.

По результатам анкетирования о группе условий, созданных для комфортного пребывания ребенка в ДОУ, реализации образовательной программы удовлетворены 72 человека, что составляет 94,7 % из общего

числа респондентов, не удовлетворены – 0 чел. (0,0%), затруднены – 4 чел. (5,3 %).

3. Третий показатель – возможность родителей (законных представителей) участвовать в управлении МАДОУ через родительский комитет, Управляющий совет.

- 72 чел. (94,7%) опрошенных знают такую возможность, 0 чел. (0,0%) – нет, 4 чел. (5,3%) – затруднились с ответом.

Высокие показатели качества услуг дошкольного образования имеют общие и материально-технические условия в МАДОУ в среднем 94,7 % . Это свидетельствует о том, что МАДОУ хорошо создало условия для комфортного пребывания детей в детском саду. Результаты удовлетворенности родителей (законных представителей) психолого-педагогическими условиями, созданными в МАДОУ, следует считать позитивными, большинство родителей удовлетворены построением взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников (98,3%).

По результатам анкетирования об информационной открытости МАДОУ выявлено, что 98,7 % семей получают интересующую и достаточную информацию о своем ребенке от педагогов, администрации МАДОУ. По сравнению с этим показателем информация, представленная на сайте МАДОУ, имеет немного низкую удовлетворенность родителей – 60 чел. (78,9%), не удовлетворены – 0 чел. (0,%), затруднительных ответов – 16 чел. (21,1 %), возможно говорит о недостаточном уровне заинтересованности самих родителей в получении информации.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, качество образовательных услуг МАДОУ «Могойтуйский детский сад «Буратино» в целом удовлетворяет 76 опрошенных родителей (50%) что является высоким показателем результативности работы МАДОУ. Продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей.

4. Индивидуальная поддержка развития детей в семье.

В МАДОУ осуществляется индивидуальная поддержка развития детей в семье и имеется Положение о психолого-педагогическом консилиуме, проводятся консультации, посещения семей воспитанников.

В начале учебного года был проведен мониторинг здоровья детей, знаний и психологического развития. На основании мониторинга были

выделены дети, нуждающиеся в индивидуальной поддержке и ежедневном мониторинге со стороны семьи и детского сада.

План взаимодействия с семьей: индивидуальная поддержка развития детей в семье

План сотрудничества с семьей направлен на построение конструктивного взаимодействия специалистов МАДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников в интересах ребенка и его семьи. План предусматривает мероприятия по следующим направлениям:

1. Психологическая поддержка семьи;
2. Повышение осведомленности об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
3. Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации основной образовательной программы МАДОУ;
4. Участие родителей в образовательной деятельности детского сада.

Цели взаимодействия с родителями	Действия специалистов	Срок выполнения (ответственный)	Результат
Анализ посещаемости ребенком МАДОУ	Наблюдения за общим состоянием ребенка и родителей	В течение года (воспитатель)	Регулярное посещение ребенком МАДОУ
Диагностика уровня адаптации ребенка в МАДОУ В течение	Наблюдение за ребенком в процессе свободной деятельности	В течение года (педагог-психолог)	Оценка эмоционального состояния ребенка в МАДОУ
Выявление семей «группы риска»	Наблюдение за участием родителей в воспитании ребенка (посещение родительских собраний, утренников, мероприятий детского сада)	В течение года (воспитатель, педагог - психолог)	Активное участие родителей (законных представителей) в жизни группы
Приобщение родителей к ЗОЖ	Беседа с родителями на профилактические темы: «Вредные привычки родителей и их влияние на развитие ребенка», «Семья», «Правильное питание» и др.	Воспитатели	Активное участие родителей в процессе воспитания ребенка
Диагностика индивидуальных особенностей ребенка	Индивидуальное консультирование	Воспитатели и специалисты МАДОУ	Рекомендации по семейному воспитанию

Поддержка одаренных воспитанников	Совместная работа детей и родителей: участие в конкурсах детского сада, муниципальных и др. конкурсах	Воспитатели и специалисты МАДОУ	Активное участие родителей (законных представителей) в процессе воспитания ребенка
-----------------------------------	---	---------------------------------	--

В период учебного года на основе полученных результатов проходил этап психолого-педагогической поддержки семьи в воспитании дошкольника, а именно:

- снижению эмоционального напряжения (комплекс релаксационных упражнений, техники музыка- и арттерапии и др.,
- созданию положительного эмоционального настроения в группе и нормализации степени социально-психологического климата в детском коллективе,
- проведение просветительской работы с родителями,
- индивидуальные консультации родителей,
- индивидуальные занятия с ребенком.

Итогом работы педагогов МАДОУ в 2021-2022 учебном году по индивидуальной работе с семьей стало повышение уровня педагогической компетентности родителей, способность оказывать психолого-педагогическую помощь ребенку на качественно новом уровне, со знанием особенностей возрастного развития ребенка, закономерностей, задач, сущности процесса социальной адаптации. Основанием для оценки результатов труда родителей являются обученность и воспитанность ребенка, его способность к вхождению в социальную среду.

5. Обеспечение здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу.

5.1. *Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.*

В МАДОУ проводится мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; замечания со стороны Роспотребнадзора своевременно устраняются. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, исполняется график проведения вакцинации; осуществляется контроль выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий. В МАДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.

Одним из ведущих приоритетных направлений деятельности МАДОУ является сохранение и укрепление здоровья детей, создание и поддержание здоровьесберегающей среды, формирование ценностных установок на здоровый образ жизни. Коллектив МАДОУ стремится сохранить и укрепить здоровье не только детей в целом, но и каждого отдельного ребенка. Педагогическая поддержка осуществляется в личностно-ориентированном ключе, предполагающем основной задачей развитие индивидуальности ребенка. Результаты физического развития детей фиксируются медсестрой, воспитателями (антропометрические данные ребенка), диагностикой по физическому развитию ребенка по образовательной области «Физическое развитие», учет заболеваемости в каждой возрастной группе).

Планомерное сохранение и развитие здоровья в условиях ДОУ осуществляется по нескольким направлениям по Программе «Здоровье»:

- Лечебно-профилактическая работа (мониторинг здоровья детей, профилактика и оздоровление детей, организация питания, организация питьевого режима, проведение закаливающих процедур, организация гигиенического режима (режим проветривания, проведение противозoonиологических процедур, гигиенические требования к игрушкам), качество проведения утреннего приема, организация прогулок (режим дня, организация воспитательно-образовательного процесса));
- Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка (организация деятельности по обеспечению психического здоровья детей, охрана психического здоровья);
- Оздоровительная направленность образовательного процесса (система физкультурно-оздоровительной работы с детьми, физкультурно-оздоровительная среда, формирование знаний дошкольников о себе и своем здоровье, формирование у детей безопасного образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков, психолого-педагогические условия игровой деятельности, взаимосвязь здоровьесберегающих программ и педагогических технологий, внедрение здоровьесберегающих в воспитательно-образовательный процесс);
- Взаимодействие МАДОУ с социумом в вопросах оздоровления воспитанников.
- Для ведения оздоровительной работы есть в МАДОУ просторный спортивный зал, с необходимым спортивным инвентарем. В каждой возрастной группе по требованиям ФГОС создана развивающая среда, где дети в свободное время могут уединяться, заниматься творческой деятельностью, играть, изучать, экспериментировать. Для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков,

воспитанию потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями в каждой группе оборудованы физкультурные уголки: в них есть все необходимое физкультурное оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей, атрибуты для подвижных игр, физкультурное оборудование для гимнастики после сна, дыхательных упражнений, оборудования для индивидуальной профилактической работы с детьми. В МАДОУ имеется инструктор по физической культуре. Педагогом ведется работа по укреплению здоровья детей и формированию навыков здорового образа жизни. Утренняя зарядка, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, праздники, развлечения по всем возрастным группам периодически проводятся.

Оборудованы медицинские кабинеты. Процедурные оснащены необходимыми медицинскими препаратами и оборудованием. Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими сестрами по договору с медицинскими организациями. На каждого воспитанника имеются медицинские карты, сертификаты о профилактических прививках. Информация вносится регулярно. Ежегодно организуются профилактические осмотры детей специалистами медицинских организаций. В соответствии с графиком проводится вакцинация детей. Осуществляется контроль за соблюдением санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий.

5.2. Обеспечение комплексной безопасности в ДОО.

В МАДОУ создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др.; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории МАДОУ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории МАДОУ (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Территория МАДОУ оборудована навесами/беседками. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей - инвалидов имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС

техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.). В МАДОУ имеются АПС, тревожные кнопки, система видеонаблюдения.

5.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

В МАДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно - бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В МАДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН (разработано Положение об организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов).

В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

С целью выяснения удовлетворенности качеством оказываемых услуг по присмотру и уходу в МАДОУ «Могойтуйский д/с «Буратино» проведено анкетирование с 02.06.2022-06.06.2022г. с использованием интернета.

Анализ анкетирования родителей

МАДОУ «Могойтуйский детский сад «Буратино»

«Удовлетворенность качеством оказываемых услуг по присмотру и уходу»

Дата проведения: В период со 02.06.2022 по 06.06.2022.

Количество респондентов: 76 человек.

Цель: Выявить уровень удовлетворенности качеством оказываемых услуг по присмотру и уходу родителями (законными представителями) МАДОУ «Могойтуйский детский сад «Буратино».

Анкетирование родителей МАДОУ «Могойтуйский детский сад «Буратино» по удовлетворенности качеством образовательных услуг было

проведено со 2 по 5 июня 2022 г. во всех группах. Списочный состав воспитанников МАДОУ – 106 детей, из них 76 детей из полных семей, 30 – неполных. Всего родителей (законных представителей) – 153, было опрошено 76 родителей, что составило 84,7% от общего количества родителей (законных представителей).

Анализ результатов анкетирования позволяет определить уровень удовлетворенности качеством оказываемых услуг по присмотру и уходу родителями (законными представителями) МАДОУ:

1. Получают информацию о режиме работы МАДОУ: 76 чел. (100%) – получают, 0 чел. (0,0%) – не получает, 0 чел. (0,0%) – затруднены.

2. Получают информацию о питании детей: 70 чел. (92,1%), нет – 5 чел. (6,6%), затруднились с ответом – 1 чел. (1,3%).

3. Известно ли, что в МАДОУ проводится специальная работа по адаптации детей к условиям детского сада: да – 67 чел. (88,2 %), нет – 5 чел. (6,6 %), затрудняюсь ответить – 4 чел. (5,3%).

4. Обсуждение воспитателей вопросов дисциплины, питания, выполнения гигиенических процедур, касающиеся пребывания детей в детском саду: да – 71 чел. (93,4%), нет – 4 чел. (5,3%), затруднены – 1 чел. (1,3%).

5. Возможность присутствовать в группе, поучаствовать в экскурсиях и праздниках вместе с детьми: да – 54 чел. (71,1%), нет – 15 чел. (19,7%), затруднились с ответом – 7 чел. (9,2%).

6. Информирование о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, привычках в еде и т.д.: да – 67 чел. (88,2%), нет – 4 чел. (5,3%), затруднены – 5 чел. (6,6%).

7. Интересуются ли воспитатели группы, насколько их работа удовлетворяет запросы родителей (законных представителей): да – 61 чел. (80,3%), нет – 8 чел. (10,5%), затруднены – 7 чел. (9,2%).

8. Сотрудники МАДОУ доброжелательно относятся к детям и их родителям (законным представителям): да – 72 чел. (93,5 %), нет – 1 чел. (1,3%), затруднены – 4 чел. (5,2%).

Анализ полученных результатов позволяет говорить об удовлетворенности многими родителями услугами по присмотру и уходу детей в МАДОУ – 76 чел. (50%).

По результатам анкетирования было выявлено, что педагоги информируют родителей о режиме работы дошкольного учреждения (часы работы, праздники, нерабочие дни). Низкий процентный показатель отмечается в возможности родителей присутствовать в группе, праздниках вместе с детьми 71,1% (54 чел.), возможно, из-за карантинных мероприятий.

6. Повышение качества управления в ДОО.

6.1. Наличие у руководителя требуемого профессионального образования.

У заведующего МАДОУ «Могойтуйский детский сад «Буратино» имеется дополнительное профессиональное образование в области менеджмента в образовании, высшее педагогическое образование.

6.2. Разработана и функционирует ВСОКО в ДОО.

В МАДОУ имеется:

- положение об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Могойтуйский детский сад «Буратино», утвержденное приказом от 20.12.2021 №62 планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте МАДОУ.

6.3. Наличие программы развития ДОО.

В МАДОУ разработана и реализуется Программа развития МАДОУ «Могойтуйский детский сад «Буратино» на 2021-2025 гг., утвержденная приказом от 18 декабря 2020 года № 75.

Цели программы развития	1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.
Комплексные задачи программы развития	1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет. 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 5. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.

Основные направления развития организации	1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.
Период реализации программы развития	С 2021 по 2025 год – 5 лет
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	Удовлетворенность 60% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.
Ожидаемые результаты реализации программы	Высокая конкурентоспособность МАДОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. В МАДОУ реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
Контроль реализации программы развития	МАДОУ осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МАДОУ «Могойтуйский детский сад «Буратино». Корректировку программы развития осуществляет заведующий МАДОУ «Могойтуйский детский сад «Буратино».